Филатова Елена Геннадьевна
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Подписан: Филатова Елена Геннадьевна
DN: C=RU, S=Ульяновская область, L=г. Ульяновск, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА ""СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 62""", СНИЛС=06434196864, ИНН=732704108972, E=petryakova521983@mail.ru, G=Елена Геннадьевна, SN=Филатова, CN=Филатова Елена Геннадьевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.18 21:33:46+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №62
_____Филатова Е.Г.

(Приказ от 31.08.2023 № 03/241)

Рабочая программа
по геометрии
для учащихся 7 В класса
на 2023-2024 учебный год
учителя математики
высшей квалификационной категории
Ульяновой Марины Васильевны

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании МО учителей
математики, информатики и физики
Протокол №1 от 29.08.2023 года
Руководитель МО
_____Кочергина Е.Г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

_____Блинкова О.В.
30.08.2023г.

г.Ульяновск
2023

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Геометрия», 7 класс

Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» для обучающихся 7 класса составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования и ориентирована на целевые приоритеты, сформированные в рабочей программе воспитания школы.

Личностные результаты:

Учебный предмет «Геометрия» обладает воспитывающим результатом

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер,

корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт

Метапредметные:

регулятивные

учащиеся научатся:

1) формулировать и удерживать учебную задачу;

2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

5) составлять план и последовательность действий;

6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

учащиеся получат возможность научиться:

1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

познавательные

учащиеся научатся:

1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

2) использовать общие приёмы решения задач;

3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

4) осуществлять смысловое чтение;

5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получат возможность научиться:

1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

коммуникативные

учащиеся научатся:

1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

учащиеся научатся:

1) работать с геометрическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, круг, окружность);

3)измерять длины отрезков, величины углов;

4) владеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

5) пользоваться изученными геометрическими формулами;

6) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

учащиеся получат возможность научиться:

1) выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения геометрических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

2) применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;

3) самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

4) основным способам представления и анализа статистических данных; решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

Содержание учебного предмета «Геометрия», 7 класс

№ п/п	*Название раздела*	*Количество часов*	*Содержание раздела*
1	**Начальные геометрические сведения**	**11**	Введение в геометрию. Прямая и отрезок. Луч, угол. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков и углов. Решение задач по теме «Измерение отрезков и углов». Перпендикулярные прямые. Решение задач«Отрезки и углы». Контрольная работа №1.
2	**Треугольники.**	**18**	Треугольник. Первый признак равенства треугольников. Медианы , биссектрисы, высоты треугольника. Свойства равнобедренного треугольника. Второй признак равенства треугольников. Третий признак равенства треугольников. Решение задач на все признаки равенства треугольников. Задачи на построение. Решение задач. Контрольная работа №2
3	**Параллельные прямые**	**13**	Признаки параллельности двух прямых. Решение задач по теме «Признаки параллельности двух прямых». Аксиома параллельных прямых. Решение задач по теме «Параллельные прямые». Контрольная работа №3
4	**Соотношения между сторонами и углами треугольник**	**16**	Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Контрольная работа №4. «Соотношение между сторонами и углами треугольника». Прямоугольные треугольники. Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники». Построение треугольника по трём элементам. Решение задач. Контрольная работа №5.
5	**Обобщающее повторение**	**10**	Повторение. Решение задач. Итоговая контрольная работа.
	Итого	***68***	

Тематическое планирование учебного предмета «Геометрия», 7 класс, всего часов 68

№ урока п/п	Тема	Кол-во часов
Глава 1	**Начальные геометрические сведения.**	**11**
1	Введение в геометрию	1
2	Прямая и отрезок	1
3	Луч, угол	1
4	Сравнение отрезков и углов	1
5-6	Измерение отрезков и углов	2
7	Решение задач по теме «Измерение отрезков и углов»	1
8-9	Перпендикулярные прямые.	2
10	Решение задач «Отрезки и углы»	1
11	*Контрольная работа №1. «Начальные геометрические сведения»*	*1*
Глава 2	**Треугольники**	**18**
12	Треугольник.	1
13-14	Первый признак равенства треугольников.	2
15-16	Медианы , биссектрисы, высоты треугольника	2
17-18	Свойства равнобедренного треугольника	2
19-20	Второй признак равенства треугольников	2
21-22	Третий признак равенства треугольников	2
23	Решение задач на все признаки равенства треугольников	1
24-26	Задачи на построение	3
27-28	Решение задач	2
29	*Контрольная работа №2 за 1 полугодие «Треугольники»*	1
Глава 3	**Параллельные прямые**	**13**
30-32	Признаки параллельности двух прямых	3
33	Решение задач по теме «Признаки параллельности двух прямых»	1
34-38	Аксиома параллельных прямых.	5
39-41	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	3
42	*Контрольная работа №3 «Параллельные прямые»*	1
Глава 4	**Соотношения между сторонами и углами треугольник**	**16**
43-44	Сумма углов треугольника	2
45-47	Соотношения между сторонами и углами треугольника	3
48	*Контрольная работа №4. «Соотношение между сторонами и углами треугольника»*	1
49-51	Прямоугольные треугольники	3
52	Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники»	1
53-55	Построение треугольника по трём элементам	3
56-57	Решение задач	2
58	*Контрольная работа №5. « Прямоугольные треугольники»*	1
	Обобщающее повторение	**10**
59-63	Повторение. Решение задач.	5
64	*Итоговая контрольная работа.*	1
65-68	Повторение. Решение задач за курс геометрии 7 класса	4

ЭОР

На уроках математики и в случае дистанционного обучения будут использоваться следующие электронные образовательные ресурсы:

1. Российская электронная школа : https://resh.edu.ru/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru
3. Учи.ру: uchi.ru.
4. Википедия :www.wikipedia.org-
5. Школьная библиотека: www.schoollib.h1.ru
6. Портал готовых презентаций : http://prezentacii.com