

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Средняя школа № 62»

РАССМОТРЕНА на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2025 года

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СШ № 62
 Е. Г. Филатова
(Приказ №03/202 от 01.09.2025 г.)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Школа безопасности. Старт»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 3 месяца, 12 часов
Уровень программы: стартовый

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Кайков Константин Сергеевич

г. Ульяновск, 2025 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы	6
1.4. Учебно-тематический план	6
1.5. Содержание учебно-тематического плана.....	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий	110
2.1. Календарный учебный график	110
2.2. Формы аттестации/контроля	132
2.3. Оценочные материалы.....	132
2.4. Методическое обеспечение программы	143
2.5. Условия реализации программы	143
2.6. Воспитательный компонент	14
3. Список литературы	15

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Школа безопасности. Старт" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79) (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» нацпроекта «Образование»;
- Концепция духовно-нравственного развития ребёнка и воспитания личности гражданина России;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 года «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с

применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Локальные акты ОО:

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 62» (новая редакция);
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы в МБОУ СШ № 62 (приказ от 31.08.2025 №162);
- Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ СШ № 62 (приказ от 31.08.2025 №162).

Дополнительность программы по отношению к программам общего образования заключается в расширении, систематическом развитии представлений обучающихся об окружающей действительности. Программа решает задачу компенсации практических умений и навыков, недостаточно раскрытых на занятиях по «Окружающему миру».

Направленность (профиль): социально-гуманитарная

Актуальность программы:

Актуальность программы обусловлена необходимостью формировать у детей базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработки умений распознавать угрозы, избегать опасности, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья учащихся.

Отличительные особенности программы:

Отличительные особенности программы заключаются в комплексном изучении безопасности человека. Программа расширяет и углубляет знания обучающихся, полученные в начальной школе и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основам безопасности жизнедеятельности.

Новизна программы:

Заключается в ее комплексности и компактности, которые позволяют проявить интерес в короткие сроки. Делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих обучающихся, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей в возрасте 7-10 лет.

Группы формируются из разновозрастных детей, имеющих базовые знания разного уровня, поэтому на занятиях большое внимание уделяется индивидуальной работе с каждым ребенком и используется личностно-ориентированный подход.

Возрастные особенности:

Для этого возраста характерны: познавательная и двигательная активность, любознательность, эмоциональность. Дети отличаются желанием развиваться физически, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками, что в свою очередь делает актуальным знакомство с правилами безопасного существования в окружающей действительности.

Уровень освоения программы: стартовый

Наполняемость группы: 25 человек

Объем программы: 12 часов

Срок освоения программы: 2 месяца (ноябрь-дека 2025)

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа (45 минут)

Форма(ы) обучения: формой обучения является **очная** форма обучения, допускается дистанционное обучение, регламентируемое локальными актами образовательного учреждения.

Особенности организации образовательного процесса.

В соответствии с учебными планами программы формируются группы учащихся одного возраста, являющиеся основным составом объединения. При необходимости разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты. Состав групп постоянный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий для формирования у учащихся представлений о сознательном и ответственном отношении к вопросам личной и общественной безопасности.

Задачи программы:

Образовательные:

- ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной жизни;
- изучение методов и приемов защиты от опасностей;
- изучение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование;
- формирование навыков безопасного поведения;

Развивающие:

- формирование системы знаний о безопасном поведении и здоровом образе жизни;

- развитие навыков защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни;
- формирование потребности обучающихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;

Воспитательные:

- формирование ответственности за личную безопасность, за свое поведение и отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.
- воспитание у учащихся дисциплинированности, внимательности, собранности, ответственности, осторожности.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- определение опасных и чрезвычайных ситуаций, их последствий на безопасность личности;
- определение основных правил безопасной жизнедеятельности в условиях общества, общественной среды и среды обитания – природы
- расширение знаний о правилах поведения в среде обитания, на дорогах и в транспорте.

Метапредметные результаты:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение преобразовывает информацию из одной формы в другую (инструкция – действие).
- умение самостоятельно, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;

Личностные результаты:

- формирование у детей необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование устойчивого интереса к познанию окружающего мира и правил безопасного поведения в нем;
- формирование положительного отношения к обучению;
- формирование установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознание ответственности человека за общее благополучие.
-

1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Вводное занятие	1	1		Викторина
2	Раздел 2. Правила поведения в повседневной жизни	2			
2.1	Основные принципы безопасности в повседневной жизни		1		Опрос
2.2	Опасный телефон и интернет			1	Памятка «Безопасность в интернете»
3	Безопасность участников дорожного движения	2			
3.1	Правила дорожной безопасности		1		Викторина
3.2	Соблюдаем ПДД			1	Анализ ситуаций
4	Пожарная безопасность	1			
4.1.	Основы пожарной безопасности		1		Опрос
5	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	1			
5.1.	Безопасность в быту			1	Анализ ситуаций
6	Опасные ситуации природного характера	2			
6.1	Погодные явления и безопасность человека		1		Викторина
6.2	Действия при ЧС природного характера			1	Опрос
7	Опасные ситуации социального характера	2			
7.1	Правила безопасности в школе и дома		1		Анкетирование
7.2	Действия при возникновении опасных ситуаций			1	Наблюдение
8	Итоговое занятие	1		1	Тестирование
	Итого	12	6	6	

1.5. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Вводное занятие – 1 час.

Тема 1. Вводное занятие «Опасности вокруг нас»

Теория: Презентация программы, план работы. Основные направления работы на занятиях. Инструктаж по правилам техники безопасности. Беседа «Что я знаю о безопасности?».

Оборудование: канцелярские принадлежности, компьютер, демонстрационные материалы.

Раздел 2. Правила поведения в повседневной жизни – 2 часа.

Тема 2.1 Основные принципы безопасности в повседневной жизни.

Теория: Общие правила и принципы личной безопасности в повседневной жизни. Телефоны экстренных служб. Личная безопасность в общественном транспорте. Финансовая безопасность. Поведение в опасных ситуациях.

Оборудование: компьютер.

Тема 2.2 Опасный телефон и интернет.

Практика: Составление памятки по безопасному использованию возможностей сотовых телефонов и глобальной сети «Интернет»

Оборудование: компьютер, канцелярские принадлежности

Раздел 3. Безопасность участников дорожного движения - 2 часа

Тема 3.1. Правила дорожной безопасности

Теория: Регулирование дорожного движения: дорожная разметка, дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика. Требования ПДД к велосипедистам. Действия недопустимые на дороге.

Оборудование: компьютер, наглядные материалы.

Тема 3.2. Соблюдаем ПДД

Практика: Игра-путешествие «Дорожная азбука» с разбором ситуаций, возникающих на дороге.

Оборудование: канцелярские товары, наглядные материалы, компьютер.

Раздел 4. Пожарная безопасность – 1 час.

Тема 4.1. Основы пожарной безопасности

Теория: Причины пожаров. Чем опасен пожар? Правила поведения при пожаре в квартире, общественном месте, на улице. Электробезопасность при пожаре. Правила пожарной безопасности в лесу.

Оборудование: компьютер

Раздел 5. Безопасное поведение в бытовых ситуациях – 1 час.

Тема 5.1. Безопасность в быту

Практика: Разбор ситуаций по безопасному поведению при обращении с электричеством, газом, водой, использованию лифтов, формирование перечня советов по безопасности.

Оборудование: компьютер

Раздел 6. Опасные ситуации природного характера – 2 часа.

Тема 6.1 Погодные явления и безопасность человека.

Теория: Безопасность на водоемах. Безопасность при геофизических и геологических опасных явлениях (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы и др.). Безопасность при метеорологических (ураганный ветер, сильный ливень, град, сильная метель, пыльная буря, сильный туман, гололедные явления, аномально-холодная погода, аномально-жаркая погода, чрезвычайная пожарная опасность и др.) и гидрологических опасных явлениях (наводнения; цунами, сели, лавины и ЧС, связанные с недостатком воды в водоемах и почве).

Оборудование: компьютер

Тема 6.2. Действия при ЧС природного характера

Практика: Отработка поведенческих аспектов при встрече возможных чрезвычайных ситуациях природного характера, просмотр видеороликов.

Оборудование: компьютер, наглядные материалы.

Раздел 7. Опасные ситуации социального характера – 2 часа.

Тема 7.1. Правила безопасного поведения в школе и дома.

Теория: Умение соблюдать правила безопасности в школе, дома, в общественных местах, в толпе. Знание своего города (поселка, села) и его особенностей. Умение выбрать безопасный маршрут движения по улицам, знание расположения безопасных зон (отделение полиции, посты ГИБДД) и зон повышенной опасности. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми.

Оборудование: компьютер, наглядные материалы, канцелярские принадлежности.

Тема 7.2. Действия при возникновении опасных ситуаций

Практика: Рассмотрение опасных ситуаций, возникающих на улице, в транспорте, в толпе, в незнакомом месте. Разработка алгоритмов действий.

Оборудование: компьютер, наглядные материалы, канцелярские принадлежности.

Раздел 8. Итоговое занятие – 1 час**Тема 8.1. «Моя личная безопасность»**

Практика: Итоговое тестирование, игра-викторина «Моя личная безопасность».

Оборудование: компьютер, наглядные материалы, канцелярские принадлежности.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: МБОУ СШ №62, кабинеты начальной школы

Время проведения занятий: 12.40-13.25

Год обучения: ноябрь 2025 - январь 2026

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1	ноябрь	03.11	12.40-13.25	Вводное занятие «Опасности вокруг нас»	1	Беседа, рассказ, инструктаж	Викторина	
2	ноябрь	10.11	12.40-13.25	Основные принципы безопасности в повседневной жизни	1	Беседа, рассказ	Опрос	
3	ноябрь	17.11	12.40-13.25	Опасный телефон и интернет.	1	Познавательная игра	Викторина	
4	ноябрь	24.11	12.40-13.25	Правила дорожной безопасности	1	Беседа	Наблюдение, опрос	
5	декабрь	01.12	12.40-13.25	Соблюдаем ПДД	1	Игра	Анализ ситуаций	
6	декабрь	08.12	12.40-13.25	Основы пожарной безопасности	1	Комплексное занятие	Опрос	
7	декабрь	15.12	12.40-13.25	Безопасность в быту	1	Занятие-игра	Анализ ситуаций, наблюдение	
8	декабрь	22.12	12.40-13.25	Погодные явления и безопасность человека	1	Беседа, рассказ	Викторина	
9	декабрь	29.12	12.40-13.25	Действия при ЧС природного характера	1	Комплексное занятие	Опрос	

10	январь	12.01	12.40-13.25	Правила безопасности в школе и дома	1	Беседа, рассказ	Анкетирование	
11	январь	19.01	12.40-13.25	Действия при возникновении опасных ситуаций	1	Игра	Наблюдение	
12	январь	26.01	12.40-13.25	Итоговое занятие	1	Беседа	Итоговое тестирование	
Итого:					12			

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

тестирование, викторина, опрос.

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение, беседа, самооценка обучающихся, контроль со стороны педагога.

Особенности организации аттестации/контроля:

В процессе реализации программы педагог отслеживает предметные, результаты и формирование метапредметных качеств личности учащихся. Для определения результативности освоения программы используются следующие виды контроля:

– входной контроль – оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса.

– промежуточный контроль – оценка качества усвоения учащимися материала (формы проведения – викторины, ситуативные задачи, вопросы, тесты, мультимедийные дидактические игры);

– итоговый контроль – оценка уровня достижений учащихся по завершении освоения программы.

Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня освоения теоретических знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков.

2.3. Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения и личностного развития обучающихся.

Эффективность реализации программы определяется согласно выработанным критериям количества и качества.

Уровень усвоения детьми содержания дополнительной общеразвивающей программы исследовался по следующим параметрам:

- формирование предметных результатов – знают основные понятия и терминологию по предмету, усвоили правила поведения и последовательность действий. Выявляется на основе данных, полученных в ходе выполнения контрольных заданий, опросов;

- формирование метапредметных качеств личности. Выявляются на основе наблюдения, результатов выполнения заданий и др.

- личностные результаты учащихся – устойчивый интерес к занятиям по программе (выявляется на основе педагогического наблюдения); участие в обсуждениях, решении ситуативных задач.

2.4. Методическое обеспечение программы

Процесс обучения выстраивается на основе традиционных дидактических принципов (наглядности, непрерывности, целостности, вариативности, психологической комфортности).

При реализации программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, материалы на электронных носителях, образовательные интернет-ресурсы.

Методические материалы:

1. «Спас-Экстрим» – портал детской безопасности;
2. Видеофильм «Улица полна неожиданностей» для детей 6-8 лет, Москва видеостудия «Кварт», 1998г.
3. Видеофильм «Безопасность в доме», для детей 6-10 лет, Москва ООО «Эконавт» 2000г.
4. Всероссийская газета «Добрая дорога детства», <http://www.dddgazeta.ru/>
5. Компьютерная игра по правилам дорожного движения «Не игра» на диске CD для учащихся 6-10 лет, Москва, Санкт-Петербург, ООО «АБТ», ООО «Росполитехсофт» 2008г.
6. Компьютерная игра по правилам дорожного движения «Дорога в школу»;
7. Мультимедийное издание «ПДД для детей», Readme. txt, 2008г.

Краткое описание работы с методическими материалами:

просмотр роликов, практические занятия, анализ материалов.

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 10-15 человек и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

наличие условий для демонстрации видеофильмов, аудиороликов, презентаций;

наличие учебно-методической базы: наглядные материалы, справочная и методическая литература, раздаточный материал.

наличие необходимого оборудования согласно списку.

Наименование	Количество
Канцелярские принадлежности	По количеству детей в группе
Раздаточный материал, карточки, буклеты	По количеству детей в группе
Наглядные материалы	По тематике

Компьютер	1
Проектор/интерактивная доска	1

Информационное обеспечение программы:

- Интернет-сайты;
- дидактический материал: подборки иллюстраций и фотографий, журналы, книги, видеоролики, презентации.

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи воспитательной работы

- формирование ответственности за личную безопасность;
- воспитание у учащихся дисциплинированности, внимательности, собранности, ответственности, осторожности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды;
- создание дружелюбной атмосферы направленной на сплочение коллектива;
- расширение кругозора;

Приоритетные направления воспитательной деятельности

здоровьесберегающее воспитание, правовое воспитание и культура безопасности учащихся

Формы воспитательной работы

беседа, игра

Методы воспитательной работы

рассказ, беседа, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, анализ результатов деятельности.

Планируемые результаты воспитательной работы

- проявление ответственных качеств: дисциплинированности, внимательности, собранности;
- проявление интереса к изучаемому материалу;
- умение работать в команде, оказывать помощь и взаимопомощь.

- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Я знаю о безопасности много»	Развитие познавательных интересов	Игра в форме викторины	декабрь
2	«Полезные дорожные знаки»	Актуализация знаний	Конкурсы	январь
3	Акция «Отечеству верны»	«Уроки мужества», посвященные дню защитника Отечества	Конкурс рисунков	февраль

3. Список литературы

для педагога:

1. Безопасность дорожного движения: Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников и др.; под ред. П.В. Ижевского. – М.: Просвещение, 2009.
2. Бочаров Е.А. Ступени обучения выживанию: Программно-методическое пособие для педагогов. – М.: ВЛАДОС, 2008.
3. Воробцова Т.Н. Профилактика детского травматизма – Волгоград: ИТД «Корифей», 2011.
4. Жатин С.О. Правила дорожного движения. 1-4 классы: занимательные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011. Изучение правил дорожного движения: Сценарии театрализованных занятий / Авт.-сост. Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Максинаева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
6. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. / Авт.-сост. Козловская Е.А., Козловский Е.А. – М.: Изд. Дом Третий Рим, 2006. 10.
7. Надеждина В. Правила дорожного движения для детей. – М.: АСТ, 2006.
8. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: Уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями / Авт.-сост. В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова. – Волгоград: Учитель, 2008.
9. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 55с. : ил.
10. Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы:

Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006.

для обучающихся:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев и др. – М.: Просвещение, 2007.
2. Радзиевская Л.И. «Ты и животные» серия «Азбука безопасности». – М., 2009.
3. Радзиевская Л.И. «Ты и лес» серия «Азбука безопасности». – М., 2007.
4. Радзиевская Л.И. «Ты и огонь» серия «Азбука безопасности». – М., 2009.
5. Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях. – СПб.: ИД «Литера», 2010.
6. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2008.
7. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2008.
8. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М., 2012.

для родителей (законных представителей):

1. Спас-Экстрим – портал детской безопасности, Спас-Экстрим - портал детской безопасности;
2. Безруких М.М. Разговор о правильном питании./ Под ред. М.М.Безруких - М.: Олма Медиа Групп, 2008.
3. Лаптев А.К. Тайны пирамиды здоровья./ Под ред. А.К. Лаптева - М., 2002 г.
4. Павлова М.А. Формирование здорового образа жизни у школьников./ Под ред. М.А.Павловой – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2008.
6. Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях. – СПб.: ИД «Литера», 2010.

Задание итогового теста

1. В доме отключили свет. Чем наиболее безопасно воспользоваться для освещения?
А) фонариком;
Б) свечой;
В) зажигалкой;
Г) спичками.
2. Если остановился лифт, что надо делать?
А) кричать и плакать;
Б) громко звать на помощь;
В) нажать кнопку связи с диспетчером;
Г) позвонить в службу спасения.
3. В квартире начался пожар. Что необходимо сделать?
А) быстро выйти на улицу и вызвать спасателей;
Б) постараться потушить пожар самостоятельно;
В) открыть все окна в квартире;
Г) все способы правильны.
4. Как действовать, если для пешехода горит зеленый свет, а в это время приближается машина с сиреной и включенным маячком?
А) перебежать дорогу;
Б) пропустить машину и потом перейти дорогу;
В) не обращать внимание на сигналы машины и идти вперед.
5. Какое сидение в автомобиле могут занимать дети до 12 лет?
А) рядом с водителем;
Б) место водителя;
В) заднее сидение.
6. Опасно гулять в одиночку с наступлением темноты потому, что:
А) скучно;
Б) не видно дороги;
В) может подстерегать преступник.
7. Почему в школах и других общественных зданиях выходные двери из помещений устраивают открывающимися наружу?
А) чтобы в случае возникновения пожара двери не мешали выходу и не создавали скопления людей;
Б) чтобы было теплее.
8. Какой вред наносит пожар организму человека?
А) ушиб;
Б) перелом;

В) получение ожогов;

Г) вреда нет.

9. Единый номер вызова экстренной службы.

А) 103;

Б) 101;

14

В) 102;

Г) 112.

10. Каким из нижеперечисленных правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой:

А) Идти кратчайшим путем через дворы, свалки и плохо освещенные места;

Б) Идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;

В) Воспользуетесь попутным транспортом.

11. Какая служба входит в систему обеспечения безопасности города?

А) служба связи;

Б) служба газа;

В) справочная служба;

Г) служба погоды.

12. Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Ваши действия:

А) перейдете несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежите в людное место;

В) остановитесь и уясните причину преследования;

В) броситесь бежать к телефонной будке.

13. Причиной пожара в жилых зданиях может стать:

А) отсутствие первичных средств пожаротушения;

Б) неисправность внутренних пожарных кранов;

В) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями.

14. Опасными местами в любое время суток могут быть:

А) подворотни, заброшенные дома, закрытые задние дворы, пустыри, пустующие стройплощадки;

Б) парикмахерская, ремонтная мастерская, любой магазин;

В) отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника.

15. Что делать, если в квартире прорвало трубу с водой?

А) перекрыть воду;

Б) мыть пол.

16. Что ты будешь делать, если вдруг дома загорится телевизор?

А) выдерну вилку из розетки и накрою прибор одеялом;

Б) буду тушить водой;

В) буду звать на помощь;

Г) ничего делать не буду.

17. Что такое «Опасная ситуация»?

А) крупномасштабная опасность;

Б) чрезвычайная ситуация в природе;

В) экстремальная ситуация в городе;

Г) в которой возникает прямая угроза жизни и здоровью человека.

18. Как расшифровать «ДПС»?

А) дорожно-патрульная служба;

Б) дом постового сержанта;

В) дорожно-поливальная система.

19. При вызове службы безопасности сообщите следующие сведения:

А) адрес соседей;

15

Б) адрес, объект (во дворе, в квартире, в подвале и т. д), номер дома, подъезда, квартиры, свою фамилию и телефон;

В) только причину обращения в службу безопасности;

Г) только номер дома.

20. Возникновение опасной ситуации в жилище может возникнуть из-за:

А) неосторожного обращения с огнем и химическими препаратами;

Б) отключения электричества;

В) сломанных игрушек;

Г) отключения воды.

Система оценивания

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов – 20.

Зачет ставится, если учащийся по результатам работы набрал 16 и более баллов (процент выполнения работы составляет 80% и более).