

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Ульяновска
«Средняя школа № 62»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 62
_____ Филатова Е.Г.
(Приказ от 31.08.2023 № 03/241)

**Адаптированная рабочая программа
по географии
для 8 класса для детей с ОВЗ
на 2023- 2024 учебный год**
учителя географии первой квалификационной категории
Курочкиной Натальи Алексеевны

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании МО учителей
географии, биологии, химии
Протокол № 1 от 29.08.2023 года
Руководитель МО
Курочкина Н.А.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ Блинкова О.В.
30 августа 2023 г.

Ульяновск
2023

Цели изучения географии в 5-9 классах по адаптированной программе направлены на достижение тех же целей, что и в общеобразовательных классах основной школы:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий Земли; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Коррекционно - развивающие задачи предмета

География как учебный предмет в классах для детей с ОВЗ имеет большое значение для всестороннего развития учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Коррекционно - развивающие задачи предмета:

- Развивать трудолюбие учащихся.
- Воспитывать целенаправленность; умение довести начатое дело до конца; самостоятельность; самоконтроль; чувство коллективизма.
- Развивать мышление и мелкую моторику; способность к пространственному анализу; речи; внимание; памяти.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисованием и черчением, с русским языком, с математикой и другими школьными предметами. Больше внимания уделяется реализации краеведческого принципа, поскольку миграция выпускников мала — они остаются жить и работать в той местности, в которой учились. Изучение темы «География своей местности» строится на концентрическом принципе и всестороннем использовании опыта учащихся, их знаниях, полученных в предыдущие годы обучения на уроках и экскурсиях по развитию речи, географии, неживой природе, окружающему миру, а также во внеклассной работе. Изучение социальных, экологических и культурологических аспектов помогает сформировать более четкие представления об изучаемых объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству и интерес к изучаемому предмету. Позволяет осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход в обучении. Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность: овладеть элементарными географическими представлениями, сформировать практические навыки работы в контурных картах и атласах

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ

Программа рассчитана на учащихся, имеющих специфическое расстройство психического, психологического развития, задержку психического развития, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных

процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

Направления коррекционной работы:

1. Коррекция зрительной и слуховой памяти и внимания.
2. Развитие основных мыслительных операций.
3. Формирование умений работать по письменному и устному алгоритмам.
4. Развитие устной и письменной речи.

Принципы работы с учащимися с ОВЗ:

1. Организация работы с учетом их особенностей.
2. Метод сопровождения.
3. Доступность изложения учебного материала.
4. Адаптация к школе и социальному окружению.
5. Контрольные мероприятия, направленные не на выявление конкретных знаний (определений, правил), а на выявление того, как ученик научился логически мыслить, обобщать, делать выводы, классифицировать, анализировать, применять знания на практике, корректируя их как в сторону усложнения заданий, так и в сторону их упрощения.

Усвоение учебного материала по географии вызывает затруднения у учащихся с ЗПР в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей учащихся классов VII вида требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь географии с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»,

8 класса

Личностные результаты

- решение тестовых заданий
- выполнение практических работ
- подготовка рефератов, сообщений по темам курса
- устные ответы: описание и характеристика отдельных объектов и компонентов природы РФ;

ПТК;

- умение логично и убедительно отстаивать свою точку зрения, опираясь на достоверные ИГИ;
- умение получать нужную географическую информацию из различных источников учебник, атлас, справочник, интернет - ресурсы и др.
- создание презентаций

Метапредметные результаты

- умение работать в группе, в парах
- умение слушать, комментировать, оценивать информацию
- умение проводить простейшие опросы, анкетирование
- картографическая грамотность
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, объяснять происходящие изменения, фиксировать влияние антропогенных воздействий на природу той или иной территории, оценивать их последствия; участвовать в мероприятиях по охране и улучшению окружающей среды

- самостоятельное получение знаний из различных источников
- умение общаться с учениками, учителями в разных учебных и внеучебных ситуациях
- умение применять знания из других дисциплин (истории, физики, биологии, математики и др.) при решении исследовательских и проблемных задач.

Предметные результаты

- знать и уметь показывать на карте значимые географические объекты России
- умение характеризовать географическое положение России и отдельные её регионы
- умение читать и анализировать карты разного содержания, ориентироваться на местности
- знать и уметь характеризовать особенности природы, объяснять особенности каждого компонента и их влияния друг на друга
- знать и понимать специфику проявления основных географических закономерностей на территории нашей страны

- уметь определять местное и поясное время для любого региона России
- сопоставлять тематические карты с целью получения новой информации и объяснения причин географических явлений и процессов
- создавать презентации, формирующие образ России и родного края
- представлять место России в мире по особенностям природы и обеспеченности природными ресурсами, а также место родного края в России
- знать и уметь характеризовать уникальные объекты России в Списке всемирного природного и культурного наследия, а также памятники природы и природные святыни родного края
- оценивать степень комфортности или дискомфорта природных условий любого региона России по наличию ресурсов.

Учащиеся научатся:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран

Учащиеся получают возможность научиться:

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ», 8 КЛАСС

| № п/п | Раздел | Количество часов | Содержание |
|-------|---|------------------|--|
| 1. | История формирования и освоения территории России. | 2 | <p>История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XXв. Воссоединение Крыма с Россией.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных историческихэтапах на основе анализа географических карт.</p> |
| 2. | Географическое положение и границы России. | 4 | <p>Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.</p> |
| 3. | Время на территории России. | 2 | <p>Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.</p> |
| 4. | Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. | 3 | <p>Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.</p> |
| 5. | Природные условия и ресурсы России. | 4 | <p>Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | <p>ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.</p> |
| 6. | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. | 8 | <p>Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.</p> <p>Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.</p> <p>Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.</p> <p>2. Объяснение особенностей рельефа своего края.</p> |
| 7. | Климат и климатические ресурсы. | 7 | <p>Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.</p> <p>Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.</p> |

| | | | |
|----|---|----|---|
| | | | <p>2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.</p> <p>3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.</p> |
| 8. | Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы. | 6 | <p>Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обес- печенности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России. 2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны. |
| 9. | Природно-хозяйственные зоны. | 15 | <p>Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.</p> <p>Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.</p> <p>Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Высотная поясность в горах на территории России.</p> <p>Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.</p> <p>Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах. 2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | | нескольких источников информации. |
| 10. | Численность населения России. | 3 | <p>Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России.</p> <p>Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.</p> |
| 11. | Территориальные особенности размещения населения России. | 3 | <p>Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.</p> |
| 12. | Народы и религии России. | 2 | <p>Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».</p> |
| 13. | Половой и возрастной состав населения России. | 2 | <p>Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.</p> <p>Практическая работа</p> |

| | | | |
|--------------|-------------------------------------|-----------|---|
| | | | 1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид. |
| 14. | Человеческий капитал России. | 1 | <p>Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.</p> |
| 15. | Резерв | 6 | |
| Всего | | 68 | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ», 8 КЛАСС,
ВСЕГО 68ч**

| | Тема | Количество часов |
|-----|--|------------------|
| 1. | Мы и наша страна на карте мира. | 1 |
| 2. | Наши границы и наши соседи. | 1 |
| 3. | Практическая работа 1 «Сравнительная характеристика географического положения России и Канады». | 1 |
| 4. | Наша страна на карте часовых поясов. Повторение темы «Глобальные проблемы человечества». | 1 |
| 5. | Формирование территории России | 1 |
| 6. | Практическая работа 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов». | 1 |
| 7. | Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание. | 1 |
| 8. | Районирование России | 1 |
| 9. | Наше национальное богатство и наследие. | 1 |
| 10. | Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России». | 1 |
| 11. | Численность населения. | 1 |
| 12. | Воспроизводство населения. | 1 |
| 13. | Практическая работа 4 «Анализ графика рождаемости и смертности России». | 1 |
| 14. | Наш «демографический портрет». | 1 |
| 15. | Практическая работа 5 – учимся с «Полярной звездой» - сравниваем половозрастные пирамиды регионов России. | 1 |
| 16. | Мозаика народов. | 1 |
| 17. | Размещение населения. | 1 |
| 18. | Города и сельские поселения. Урбанизация. | 1 |
| 19. | Практическая работа 6 – учимся с «Полярной звездой» - создание электронной презентации». | 1 |
| 20. | Миграции населения. | 1 |
| 21. | Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?» | 1 |
| 22. | Россияне на рынке труда. | 1 |
| 23. | Население Московской области. | 1 |
| 24. | Обобщение по теме «Население России». | 1 |
| 25. | История развития земной коры. | 1 |
| 26. | Рельеф: тектоническая основа. | 1 |
| 27. | Практическая работа 8 «Описание рельефа территории по карте». | 1 |
| 28. | Рельеф: скульптура поверхности. | 1 |
| 29. | Учимся с «Полярной звездой» - строим профиль. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 30. | Ресурсы земной коры. | 1 |
| 31. | Практическая работа 9 – учимся с «Полярной звездой» - систематизируем информацию о полезных ископаемых. | 1 |
| 32. | Солнечная радиация. | 1 |
| 33. | Атмосферная циркуляция. | 1 |
| 34. | Зима и лето в нашей стране. | 1 |
| 35. | Практическая работа 10 – учимся с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации. | 1 |
| 36. | Как мы живем и работаем в нашем климате. | 1 |
| 37. | Климат Московской области. | 1 |
| 38. | Наши моря. Практическая работа 11 «Описание одного из Российских морей по типовому плану». | 1 |
| 39. | Наши реки. | 1 |
| 40. | Практическая работа 12 «Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования». | 1 |
| 41. | Где спрятана вода. | 1 |
| 42. | Водные дороги и перекрестки. | 1 |
| 43. | Водоемы Московской области и их хозяйственное использование. | 1 |
| 44. | Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем опасные гидрологические природные явления. | 1 |
| 45. | Почва – особое природное тело. | 1 |
| 46. | Растительный и животный мир. | 1 |
| 47. | Экологическая ситуация в России. | 1 |
| 48. | Экологическая безопасность России. | 1 |
| 49. | Практическая работа 14 – учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России». | 1 |
| 50. | Природно-территориальные комплексы России. | 1 |
| 51. | Обобщение по теме «Природа России». | 1 |
| 52. | Северные безлесные зоны. | 1 |
| 53. | Практическая работа 15 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?». | 1 |
| 54. | Лесные зоны. | 1 |
| 55. | Степи и лесостепи. | 1 |
| 56. | Природные зоны Московской области. | 1 |
| 57. | Южные безлесные зоны. | 1 |
| 58. | Субтропики. Высотная поясность в горах. | 1 |
| 59. | Практическая работа 16 – учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)». | 1 |
| 60. | Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская. | 1 |

| | | |
|-----|---|----|
| 61. | Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. | 1 |
| 62. | Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. | 1 |
| 63. | Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток. | 1 |
| 64. | Особо охраняемые природные территории России. | 1 |
| 65. | Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы». | 1 |
| 66. | Практическая работа 17 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой край. | 1 |
| 67. | Защита рефератов и проектов. | 1 |
| 68. | резерв | 1 |
| | Всего | 68 |