

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения Ульяновской области**

**Управление образования г. Ульяновска**

**МБОУ СШ №62**

**РАССМОТРЕНА**

Кафедрой начального  
образования

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора  
по УВР

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор МБОУ СШ №62

---

Полежаева М.А.  
Протокол №1 от «28»  
августа 2025 г.

---

Пантелеева В.Ю.  
Протокол №1 от «29»  
августа 2025 г.

---

Филатова Е.Г.  
Приказ №03/196 от «30»  
августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 9274352)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 4А, 4Б, 4В, 4Г классов  
на 2025-2026 учебный год  
учителей начальных классов

Мыльниковой Елены Юрьевны, категории педагог-наставник  
Марсовой Елены Геннадьевны, высшей квалификационной категории  
Афанасьевой Татьяны Александровны, высшей квалификационной категории  
Ставской Ирины Владимировны, первой квалификационной категории

**Ульяновск, 2025**

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Русский язык», 4 класс.**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 класса составлена на основе требований и результатам усвоения программы начального общего образования и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания школы.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **Регулятивные УУД**

Ученик научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

## **Познавательные УУД**

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

## **Коммуникативные УУД**

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять

глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## **2. Содержание учебного предмета, курса «Русский язык»**

### **Повторение (10 ч)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

### **Предложение( 8ч.)**

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Простое предложение с однородными членами и сложное предложение

### **Слово в языке и речи (18 ч)**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

### **Имя существительное (35 ч)**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

### **Имя прилагательное (29 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

### **Местоимение (6 ч)**

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

### **Глагол (23 ч)**

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

### **Повторение (7 ч)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение и словосочетание» Орфограммы в значимых частях слова. Части речи.

Программа и материал УМК рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

1 триместр – 41 час (10 недель 2 дня)

2 триместр– 44 часа (11 недель)

3 триместр – 49 часов (12 недель)

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

| № п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                        | Количество часов |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык                                                                                                                             | 1                |
| 2.    | Текст и его план. Признаки текста                                                                                                                                                                 | 1                |
| 3.    | Типы текстов.                                                                                                                                                                                     | 1                |
| 4.    | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.                                                                                                                              | 1                |
| 5.    | Виды предложений по цели высказывания и по интонации                                                                                                                                              | 1                |
| 6.    | Входной контрольный диктант.                                                                                                                                                                      | 1                |
| 7.    | Работа над ошибками. Обращение.                                                                                                                                                                   | 1                |
| 8.    | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения                                                                                                                                    | 2                |
| 9.    | Словосочетание.                                                                                                                                                                                   | 1                |
| 10.   | Однородные члены предложения                                                                                                                                                                      | 3                |
| 11.   | Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».                                                                                                                                  | 1                |
| 12.   | Работа над ошибками. Простые и сложные предложения                                                                                                                                                | 1                |
| 13.   | Простое предложение с однородными членами и сложное предложение<br>Тест по теме «Простые и сложные предложения»                                                                                   | 3                |
| 14.   | Лексическое значение слова. Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.                                                                    | 2                |
| 15.   | Синонимы. Антонимы. Омонимы.                                                                                                                                                                      | 2                |
| 16.   | Состав слова. Значимые части слова                                                                                                                                                                | 2                |
| 17.   | Состав слова. Приставки и суффиксы. Тест «Состав слова»                                                                                                                                           | 1                |
| 18.   | Правописание гласных и согласных в корне слова.                                                                                                                                                   | 1                |
| 19.   | Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах.                                                                                                                                        | 1                |
| 20.   | Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (й) знаками.                                                                                                                             | 1                |
| 21.   | Обучающее изложение.                                                                                                                                                                              | 1                |
| 22.   | Работа над ошибками. Повторение и уточнение представлений о частях речи.                                                                                                                          | 1                |
| 23.   | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.                                                                                                       | 1                |
| 24.   | Части речи: глагол, имя числительное.                                                                                                                                                             | 2                |
| 25.   | Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.                                                                                                                                   | 1                |
| 26.   | Наречие как часть речи. Правописание наречий.<br>Наречие как часть речи. Образование наречий.                                                                                                     | 1<br>1           |
| 27.   | Контрольный диктант за 1 триместр.                                                                                                                                                                | 1                |
| 28.   | Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных                                                                                                                                    | 1                |
| 29.   | Изменение по падежам имён существительных                                                                                                                                                         | 1                |
| 30.   | Признаки падежных форм имён существительных.                                                                                                                                                      | 1                |
| 31.   | Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.<br>Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах | 2                |
| 32.   | Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.                                                                                                                               | 1                |
| 33.   | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.                                                                                                                           | 1                |
| 34.   | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.                                                                                                                                           | 1                |

|     |                                                                                                        |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 35. | 2-е склонение имён существительных.                                                                    | 1 |
| 36. | Проверочная работа «Падежные окончания имен существительных 1 склонения».                              | 1 |
| 37. | Работа над ошибками. 3-е склонение имён существительных                                                | 1 |
| 38. | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.                                                | 1 |
| 39. | Три склонения имён существительных                                                                     | 1 |
| 40. | Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.                                             | 1 |
| 41. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе                   | 1 |
| 42. | Именительный и винительный падежи имён существительных.                                                | 1 |
| 43. | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.                                          | 1 |
| 44. | Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах | 1 |
| 45. | Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.                                            | 1 |
| 46. | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах                              | 1 |
| 47. | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.                             | 1 |
| 48. | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.                                         | 1 |
| 49. | Падежные окончания имён существительных в предложном падеже                                            | 1 |
| 50. | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах                                 | 1 |
| 51. | Морфологический разбор имени существительного как части речи.                                          | 1 |
| 52. | Склонение имён существительных во множественном числе.                                                 | 1 |
| 53. | Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.                    | 2 |
| 54. | Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.                     | 2 |
| 55. | Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных                                     | 1 |
| 56. | Обучающее изложение .                                                                                  | 1 |
| 57. | Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных множественного числа                      | 1 |
| 58. | Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».                                        | 1 |
| 59. | Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.              | 1 |
| 60. | Число имён прилагательных.                                                                             | 1 |
| 61. | Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам                                        | 1 |
| 62. | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе                                          | 2 |
| 63. | Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях  | 2 |
| 64. | Склонение имён прилагательных. Именительный падеж.                                                     | 1 |
| 65. | Склонение имён прилагательных. Родительный падеж                                                       | 1 |
| 66. | Склонение имён прилагательных. Дательный падеж                                                         | 1 |
| 67. | Склонение имён прилагательных. Именительный и винительный падежи.                                      | 1 |
| 68. | Склонение имён прилагательных. Родительный и винительный падежи                                        | 1 |
| 69. | Контрольный диктант за 2 триместр.                                                                     |   |

|     |                                                                                                                                                      |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     | Работа над ошибками.                                                                                                                                 | 2 |
| 70. | Склонение имён прилагательных. Творительный и предложный падежи.                                                                                     | 1 |
| 71. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.                                                                        | 1 |
| 72. | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.                                                 | 1 |
| 73. | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.                           | 1 |
| 74. | Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах                                           | 1 |
| 75. | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.                                                 | 1 |
| 76. | Проверочная работа «Склонение имён прилагательных».                                                                                                  | 1 |
| 77. | Работа над ошибками. Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе<br>Правописание имён прилагательных во множественном числе. | 2 |
| 78. | Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».                                                                                     | 1 |
| 79. | Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.                                        | 1 |
| 80. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.                                                               | 1 |
| 81. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.                                                               | 1 |
| 82. | Проверочная работа «Имя прилагательное».                                                                                                             | 1 |
| 83. | Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Имя прилагательное».                                                                                      | 1 |
| 84. | Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи                                                                                              | 1 |
| 85. | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.                                                                                                                 | 1 |
| 86. | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.                                                                                   | 1 |
| 87. | Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного множественного числа.                                                                | 2 |
| 88. | Повторение по теме «Местоимение».                                                                                                                    | 1 |
| 89. | Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.                                                                                       | 1 |
| 90. | Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).                                                                     | 1 |
| 91. | Неопределённая форма глагола.                                                                                                                        | 1 |
| 92. | Обучающее изложение .                                                                                                                                | 1 |
| 93. | Работа над ошибками. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.                                                             | 2 |
| 94. | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.                                                                                | 1 |
| 95. | I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Тест по теме «1 и 2 спряжение глаголов»                                 | 2 |
| 96. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.                                                                                             | 5 |
| 97. | Проверочная работа «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями»                                                                         | 1 |
| 98. | Работа над ошибками. Возвратные глаголы (общее представление).                                                                                       | 1 |
| 99. | Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени                                                                        | 2 |

|      |                                                                                                  |            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 100. | Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола. | 1          |
| 101. | Правописание глаголов в прошедшем времени.                                                       | 2          |
| 102. | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.                                      | 1          |
| 103. | Обобщение по теме «Глагол».                                                                      | 1          |
| 104. | Язык и речь. Текст.                                                                              | 1          |
| 105. | Итоговый контрольный диктант.                                                                    | 1          |
| 106. | Работа над ошибками. Предложение и словосочетание.                                               | 1          |
| 107. | Лексическое значение слова                                                                       | 1          |
| 108. | Состав слова.                                                                                    | 1          |
| 109. | Правописание орфограмм в значимых частях слова.                                                  | 1          |
| 110. | Части речи. Признаки частей речи.                                                                | 1          |
|      | <b>Итого</b>                                                                                     | <b>136</b> |